

### **Wat is dyslexie?**

Het belangrijkste kenmerk van dyslexie is dat er een hardnekkig taal- leesprobleem is bij het kind. De leervorderingen op dit gebied blijven fors achter.

Een kind met dyslexie kan moeite hebben:

- om het verschil te horen tussen klanken als m en n; p, t en k; s, f en g; eu, u en ui
- om de klanken in volgorde te zetten, zoals bij 'dorp' en 'drop' of '12' en '21'
- om de aandacht te houden bij 'klankinformatie' (gesproken woord)
- met het inprenten van reeksen, bijvoorbeeld tafels of spellingsregels
- met het onthouden van vaste woordcombinaties, uitdrukkingen of gezegdes
- met het onthouden van losse gegevens, zoals rijtjes, woordjes en jaartallen

### **Wat betekent dat voor uw kind?**

Een kind met een lichte vorm van dyslexie heeft veel extra oefening nodig en een kind met een ernstige vorm van dyslexie heeft naast het reguliere onderwijs deskundige begeleiding nodig om het (technisch lezen) aan te leren.

### **Hoe gaan wij om met kenmerken van dyslexie?**

Wij gebruiken een Signalerings- en Handelingsprotocol voor dyslexie. Dit protocol bestaat uit een overzicht van lees- en taaltoetsen en van oefeningen en de daar bijhorende materialen en methoden. Voor kinderen met dyslexie maken wij een handelingsplan. Ouders worden hierover altijd geïnformeerd.

### **Wat houdt het werken met lees- en taalproblemen in praktijk in?**

Wanneer er vanaf groep 2 zorgen zijn rond de taalontwikkeling van uw kind wordt dit met u besproken. De leerkracht geeft de taalzwakke kinderen in de groep extra instructie bij de taalopdrachten. De leerkracht oefent extra met opdrachten zoals; rijmoefeningen zoals *maan-laan-gaan-daan*, benoemt regelmatig de kleuren, herhaalt dagen van de week, laat woorden als raam in klanken hakken zoals *r-aa-m* en van 3 losse klanken woorden *b-u-s = bus* maken.

In groep 3 wordt deze lijn voortgezet en volgt er veel herhaling van de dagelijks aangeleerde letters en woorden, daarnaast wordt extra instructie m.b.t. de werkbladen gegeven.

Er wordt zoveel mogelijk visuele ondersteuning geboden met behulp van het digibord. Vanaf maart groep 3 wordt zo nodig een dyslexie screening test gedaan en gekeken of er inderdaad sprake is van kenmerken van dyslexie. De uitslag van deze test en leerresultaten in de groep worden gebruikt om vast te stellen of verder onderzoek of hulp van buiten af wenselijk is.

In groep 4 krijgen we meer duidelijkheid of de achterstand m.b.t. lezen en taal structureel is en te maken heeft met een vorm van dyslexie.

Uw kind wordt in elk geval vanaf groep 1/2 goed gevolgd en ontvangt indien nodig altijd extra begeleiding.

### **Hoe zit het met de toetsen, entreetoets en de eindtoets van CITO?**

CITO heeft duidelijke richtlijnen voor toetsafname bij kinderen waarbij via onderzoek is vastgesteld dat zij dyslexie hebben. Deze richtlijnen volgen wij als school.

### **Hoe zit het met vergoeding vanuit de zorg voor begeleiding aan uw kind?**

Vergoeding van de begeleiding verschilt per zorgverzekeraar. In het algemeen moet er sprake zijn van ernstige dyslexie en uw kind dient een leerachterstand bij de lees en spellingtoetsen van CITO te hebben van minimaal één jaar. Wilt u meer algemene informatie dan is de volgende site zeer interessant [www.balansdigitaal.nl](http://www.balansdigitaal.nl). Balans is het steunpunt voor ouders van kinderen met dyslexie.